



## Diseño Estrategia de gestión formativa para el trabajo científico metodológico en docentes de las ciencias de la salud

**Autores:** Dra. Yusimy Barrios López<sup>1</sup>, Dra Vivian Molina Hechavarría<sup>1</sup>, Dra Estrella García González<sup>1</sup>, Dra Clarisa Torres Tejera<sup>1</sup>, Dra Cruz María Rósaes García<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Facultad No. 2

### Resumen

Se presenta una estrategia contentiva de diagnóstico premisas, requisitos y el objetivo general consiste, propiciar la transformación de los modos de actuación profesoral, además de orientaciones didáctico metodológica para su implementación: estructurada en tres etapas, compuestas de objetivos indicadores y acciones- La aplicación de la estrategia, se realizó en la universidad de ciencias médicas a partir de los departamentos metodológicos de cada facultad y profesores principales de las asignaturas, en la modalidad semipresencial, en el primer periodo del curso 2024. La estrategia integra varios momentos formativos, en correspondencia con las dimensiones y configuraciones del modelo propuesto, cada una con sus objetivos específicos y acciones formativas concretas. Para valorar las transformaciones cualitativas de los modos de actuación profesoral, la estrategia contiene un sistema de control y evaluación, con acciones e indicadores a evaluar lo que permite la retroalimentación y constante adecuación del proceso.

### Escala de aplicación demostrada:

**Área y territorio potencial de aplicación:** Se puede aplicar en todas las carreras de ciencias de la salud.

**Beneficiarios del resultado:** claustro y estudiantes de las ciencias de la salud en la educación superior

**Principales usos y Problema que resuelve:** la estrategia contribuye articular la labor investigativa Pedagógica del docente contribuye a contextualizar las esencialidades de los diversos planes de estudio en la carrera de ciencias de la salud. Así como una mayor utilización y gestión del docente en el trabajo científico metodológico para el logro de una mayor eficiencia académica en la carrera de ciencias de la salud

**Requerimientos básicos para su introducción o generalización:** recursos humanos

**Fortalezas y Debilidades para la Implementación:**

Fortalezas: la estructura organizativa del trabajo docente metodológico, los recursos humanos con alto valor científico y experiencia en el ámbito universitario y una dirección institucional dispuesta a apoyar el desarrollo de la ciencia en el proceso de docente.

Debilidades: Las influencias externas que dificulten el cumplimiento de la planificación docente

**Impactos medibles:** (económico, social, tecnológico, ambiental, científico):  
Científico: Nuevo aporte práctico al conocimiento del trabajo científico metodológico

Social: Modificación del modo de actuación profesoral para una práctica formativa de excelencia

**Salidas/Productos:** (indicadores verificables): Presentada una publicación, Diplomado de Dirección Académica