



## Diseño de modelo de gestión formativa para el trabajo científico metodológico en docentes de las ciencias de la salud

**Autores:** Dra. Yusimy Barrios López<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Facultad No. 2

### Resumen

Se presenta el modelo caracterizado por tener un carácter holístico, complejo y dialéctico dado por la concientización por parte del docente de su papel esencial en el proceso como sujeto que planifica, dirige y controla la actividad en sí mismo y en su relación con los sujetos que interactúan con él, en este caso los estudiantes y el resto de los docentes, lo que favorece la apropiación de nuevos conocimientos, la auto preparación, autodeterminación su desarrollo integral como docente y profesional en íntima interrelación con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. El modelo que se presenta cuenta de dos dimensiones las que se relacionan entre si y están compuesta además por configuraciones y categorías interrelacionadas dialécticamente, que expresan la lógica de la investigación

Escala de aplicación demostrada:

**Área y territorio potencial de aplicación:** Se puede aplicar en todas las carreras de ciencias de la salud.

**Beneficiarios del resultado:** claustro y estudiantes de las ciencias de la salud en la educación superior

**Principales usos y Problema que resuelve:** La regularidad esencial que se revela en este modelo se constituye en el fundamento de la estrategia de Gestión formativa del trabajo científico metodológico de los docentes en la carrera de ciencias de la salud.

**Requerimientos básicos para su introducción o generalización:** recursos humanos

### Fortalezas y Debilidades para la Implementación:

**Fortalezas:** Estructurado por nivel el desarrollo del trabajo docente metodológico, recurso humanos con alto valor científico y experiencia en el ámbito universitario y una dirección institucional dispuesta a apoyar el desarrollo de la ciencia en el proceso de docente.

**Debilidades:** Las influencias externas que dificulten el cumplimiento de la planificación docente

**Impactos medibles:** (económico, social, tecnológico, ambiental, científico):

Científico: Nuevo aporte teórico al conocimiento del trabajo científico metodológico

Social: Modificación del modo de actuación profesoral para una práctica formativa de excelencia

**Salidas/Productos:** (indicadores verificables): Presentada una publicación.